

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BAHAYA EROSI  
SEBAGAI PENGETAHUAN MITIGASI BENCANA PADA SISWA KELAS X  
DI SMA NEGERI 1 CAWAS KABUPATEN KLATEN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

**Muhammad Farid Prakosa**

**A610150041**

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Farid Prakosa  
NIM : A610150041  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahaya  
Erosi sebagai Pengetahuan Mitigasi Bencana pada  
Kelas X di SMA Negeri 1 Cawas Kabupaten Klaten

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Farid Prakosa

NIM. A610150041

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BAHAYA EROSI  
SEBAGAI PENGETAHUAN MITIGASI BENCANA PADA KELAS X DI  
SMA NEGERI 1 CAWAS KABUPATEN KLATEN**

Diajukan Oleh:

**Muhammad Farid Prakosa**

**A610150041**

skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan  
tim penguji skripsi

Surakarta, 5 Desember 2020



(Drs. Dahroni, M. Si)

NIDN. 0604025401

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BAHAYA EROSI  
SEBAGAI PENGETAHUAN MITIGASI BENCANA PADA SISWA KELAS X  
DI SMA NEGERI 1 CAWAS KABUPATEN KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Muhammad Farid Prakosa**

**A610150041**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Senin 14 Desember 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Dahroni, M.Si

(Ketua Dewan Penguji)

2. Wahyu Widyatmoko, S.Pd, M.Sc

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd, M.pd.

(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 14 Desember 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Hafun Joko Prayitno, M.Hum.**

NIR: 19630428 199303 10

## HALAMAN MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."*

(HR. Muslim, no. 2699)

*“Kepuasan itu terletak pada usaha, bukan pada pencapaian hasil. Berusaha keras adalah kemenangan besar”*

(Mahatma Gandhi)

*“Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya”*

(Ir. Soekarno)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang memberikan kelancaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu saya tercinta (Siswoyo dan Sunarmi) yang dengan ketulusan hati dan kesabaran senantiasa mendidik dan mendoakan keberhasilanku.
2. Kakak saya Bambang wijanarko Siswo Saputro yang selama ini selalu memberikan semangat dan doa selama penyusunan skripsi ini.
3. Kedua Adiku Bagus Rahmat Abdurahman dan Dyah Ayu Roro Panitis yang selama ini memberikan semangat dan doa selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Dahroni, M.Si., bapak Wahyu Widyatmoko, S.Pd, M.Sc., Ibu Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing saya selama ini.
5. Sahabat dan teman-teman kuucapkan banyak terimakasih karena telah memberikan bantuan ketika mengalami kesulitan.
6. Teman-teman jual beli motor se Jawa Tengah yang telah memberikan dukungan dan Doa serta ilmu yang bermanfaat bagi saya.
7. Teman-teman angkatan 2015 Pendidikan Geografi. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam proses hidup saya.

## ABSTRAK

Muhammad Farid Prakosa, **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BAHAYA EROSI SEBAGAI PENGETAHUAN MITIGASI BENCANA PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 CAWAS KABUPATEN KLATEN**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2021

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan buku komik bahaya erosi pada pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Cawas Kabupaten Klaten dan (2) mengetahui penggunaan pengembangan media pembelajaran buku komik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bahaya erosi. Subjek penelitian yaitu siswa kelas X IPS 2 untuk kelas eksperimen dan X IPS 3 untuk kelas Kontrol. Penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design*, dengan menggunakan 2 kelas yaitu kelas control 36 siswa pada kelas X IPS 3 dan kelas eksperimen sebanyak 36 siswa pada kelas X IPS 2. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, dan tes dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan model pengembangan tahapan 4D yaitu *Define, Design, Development*, dan *Disseminate*. Hasil penelitian menunjukkan (1) *define* berisi tentang uji kebutuhan guru dan siswa, *design* berisi tentang rancangan media buku komik yang telah dianalisis sesuai uji kebutuhan, dan *development* berisi tentang validasi untuk mengetahui media komik tersebut layak digunakan. Pengembangan media ajar melalui penilaian produk yang dilakukan oleh ahli materi memiliki rata-rata 4,2 yang termasuk kategori “baik”, ahli media dengan rata-rata 4,8 yang termasuk kategori “baik”. (2) Hasil Paired sample T-test kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menunjukkan signifikan ,000 sehingga  $< 0.05$  maka  $H_1$  diterima, yakni perolehan nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol dengan jumlah 36 siswa mendapatkan 54 dan kelas eksperimen mendapatkan 64, adanya peningkatan sebesar 10, sedangkan perolehan nilai rata-rata *posttest* pada kelas kontrol sebesar 70 dan kelas eksperimen sebesar 88, adanya peningkatan sebesar 18 yang artinya proses pembelajaran kelas yang tidak di berikan media buku komik dengan tidak di berikan lebih efektif menggunakan media komik.

**Kata kunci** : Buku komik, penelitian dan pengembangan, hasil belajar, bahaya erosi

## ***ABSTRACT***

Muhammad Farid Prakosa, **DEVELOPMENT OF EROSION COMIC LEARNING MEDIA AS DISASTER MITIGATION KNOWLEDGE IN CLASS X STUDENTS AT SMA NEGERI 1 CAWAS, KLATEN DISTRICT.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. January, 2021

This study aims to: (1) develop comic books about the dangers of erosion in student learning at SMA Negeri 1 Cawas Klaten Regency and (2) determine the use of comic book learning media development to improve student learning outcomes on erosion hazard materials. The research subjects were students of class X IPS 2 for the experimental class and X IPS 3 for the control class. This study used a pretest-posttest control group design, using 2 classes, namely a control class of 30 students in class X IPS 3 and an experimental class of 30 students in class X IPS 2. Data collection techniques were observation, questionnaires, and tests. with quantitative descriptive analysis. The results showed (1) Define contains a test for the needs of teachers and students, the design contains a comic book media design that has been analyzed according to the needs test, and the development contains validation to determine which comic book media is suitable for use. The development of learning media through product assessments carried out by material experts has an average of 4.2 which is in the "good" category, media experts with an average of 4.8 which is in the "good" category. (2) The results of the Paired Samples T-test for the control class and the experimental class showed a significance of, 000 so that  $<0.05$  then  $H_1$  is accepted, the acquisition of an average score of pretest in the control class with a total of 36 students getting 54 and the experimental class getting 64, an increase of 10, while the posttest average score in the control class is 70 and the experimental class is 88, an increase of 18 which means The classroom learning process that is not provided with comic book media is more effective using comic book media.

**Keywords:** Comic books, research and development, learning outcomes, erosion hazards



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini penulis menerima banyak bantuan, bimbingan, nasihat, serta saran dari berbagai pihak, dengan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu memfasilitasi urusan administrasi penelitian ini.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Kaprodi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Dahroni, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan nasihat dan bimbingan dari awal hingga akhir penelitian skripsi ini dengan sabar dan selalu memberikan semangat.
4. Bapak Wahyu Widyatmoko, S.Pd., M.Sc selaku ahli materi dan Ibu Ratih Puspita Dewi, S.Pd., selaku ahli media, yang telah membimbing dalam pembuatan produk pengembangan pada skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan lancar.
5. Bapak Slamet Suyatno S.Pd., M.Si selaku guru pendamping mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Cawas yang telah membantu dalam proses penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Cawas yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu, pengarahan dan pengalamannya kepada saya di Universitas Muhammadiyah Surakarta

8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan doa, kasih sayang, dana, tenaga, dan pikiran sehingga terselesaikan penulisan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sebagai insan biasa, kesalahan tidak terlepas dari diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Surakarta, 05 Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan.....	4
F. Manfaat .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori .....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	14
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	15
D. Kerangka Berpikir.....	16
E. Hipotesis .....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Model Pengembangan .....	18
B. Prosedur Pengembangan .....	19

C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
D. Keabsahan data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	27
A. Deskripsi Data.....	27
B. Hasil Pengembangan .....	28
C. Eksperimen produk pengembangan .....	43
D. Pembahasan Produk .....	52
E. Produk Penelitian.....	53
F. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan .....	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	59
LAMPIRAN .....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	21
Tabel 3.2 kriteria respon siswa dan guru terhadap media ajar .....	24
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	25
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	28
Tabel 4.2 Angket kebutuhan siswa pada aspek Materi/isi .....	30
Tabel 4.3 Angket kebutuhan siswa pada Aspek Kebahasaan .....	31
Tabel 4.4 Angket kebutuhan siswa pada aspek penyajian .....	32
Tabel 4.5 Angket kebutuhan siswa pada aspek kegrafikan.....	33
Tabel 4.6 Angket kebutuhan siswa pada Aspek Respon.....	34
Tabel 4.7 Penilaian Produk Oleh Ahli Materi.....	38
Tabel 4.8 Penilaian Produk Oleh Ahli Media .....	39
Tabel 4.9 Penilaian Guru.....	41
Tabel 4.10 Penilaian Siswa .....	42
Tabel 4.11 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 4.12 Hasil Reliabilitas Penelitian .....	46
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest .....	47
Tabel 4.14 Hasil Nilai Pretest dan Posttest kelas eksperimen .....	48
Tabel 4.14 merupakan hasil belajar soal pretest dan posttest .....	49
Tabel 4.15 Hasil nilai pretest dan posttest kelas kontrol.....	49
Tabel 4.16 Hasil Paired samles T-test kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	52
Tabel 4.17 Produk Penelitian .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	16
Gambar 4.1 Hasil uji kebutuhan siswa dan Guru.....	34
Gambar 4.2 Ilustrasi sketsa komik .....	35
Gambar 4.3 Ilustrasi gambar yang telah diwarnai .....	35
Gambar 4.4 Hasil pewarnaan komik strip.....	36
Gambar 4.5 Desain Komik yang telah berisi percakapan .....	36
Gambar 4.6 perbandingan nilai Rata-rata Pretest dan Posttest kelas kontrol dan eksperimen .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Proses Pembelajaran Kelas Kontrol ...	61
Lampiran 2 Rencana Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	65
Lampiran 3 Peta Lokasi Sekolah SMA Negeri 1 Cawas .	69
Lampiran 4 Peta Kemiringan Lereng ...	70
Lampiran 5 Peta Administrasi Kabupaten Klaten .....	71
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	72
Lampiran 7a Dokumentasi Kelas Kontrol .....	73
Lampiran 7b Dokumentasi Kelas Eksperimen .	74
Lampiran 8 Materi Pembelajaran .	75
Lampiran 9a Instrumen Uji Kebutuhan Guru ..	93
Lampiran 9b Instrumen Uji Kebutuhan Siswa .	96
Lampiran 10 Instrumen Uji Validasi Soal ...	99
Lampiran 11 Soal Pretest Dan Posttest ...	107
Lampiran 12 Instrumen Penilaian Produk Ahli Materi ...	112
Lampiran 13 Instrumen Penilaian Produk Ahli Media ...	114
Lampiran 14a Instrumen Penilaian Produk Oleh Guru ..	116
Lampiran 14b Instrumen Penilaian Produk Oleh Siswa .	118
Lampiran 15 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen ...	120
Lampiran 16 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol .	122
Lampiran 17 Surat Hasil Penelitian ...	124
Lampiran 18 Surat Ijin ...	125
Lampiran 19 Surat Ijin Validasi .	126